

ву для профессиональной подготовки в соответствии с потребностями рынка, изменяет отношение к обществу в целом, вовлекает людей в деятельность отдельных организаций.

Обобщение опыта управления знанием через научно-практические мероприятия выявит ряд возможностей построения новых организационных моделей обучения и обретения профессиональных навыков.

**Ю. Н. Петров, С. М. Маркова**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*The article deals with the organisation and management conditions for quality raising of professional education; the kinds of education, forming the common educational complex for the engineer-teachers' training, are chosen.*

Резервы повышения качества профессионального обучения заключаются в решении проблем не только целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного характера, но и организационно-управленческого.

Основная сущность этого направления состоит в обеспечении интеграции управленческих решений в иерархической структуре высшего учебного заведения (колледж–вуз), преемственности между отдельными ступенями обучения, взаимосвязи видов обучения, неразрывного единства трех составляющих высшего профессионального образования: научной, образовательной и производственной сферы; поступательного развития творческого потенциала обучающихся; оперативного преобразования целей обучения в зависимости от вида образовательных услуг.

Принципиальное обновление в организационную структуру образовательного процесса внесли понятия “непрерывность” и “многоуровневость” как направляющие факторы проектирования системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

В Волжском государственном инженерно-педагогическом институте реализованы организационно-управленческие условия качественной подготовки специалистов, отличающиеся комплексным, интегративным и деятельностным подходами к их решению. Разработанная система не-

прерывного многоуровневого профессионально-педагогического образования состоит из следующих образовательных комплексов:

- довузовское образование, цель которого заключается в предвузовской ориентации обучающихся, компенсационном обучении и оказании консультационных услуг;
- опережающее профессиональное обучение, позволяющее сократить сроки обучения за счет интеграции содержания общеобразовательной школы и первого курса обучения в институте;
- базовое профессиональное образование, обеспечивающее непрерывную профессиональную подготовку в системе “колледж–вуз”;
- дополнительное профессиональное образование, целью которого является получение новой профессии, повышение профессиональной квалификации и переподготовка кадров;
- адаптационное психологическое обучение, целью которого является как подготовка обучающихся к учебной деятельности в новом типе учебного заведения, так и оказание помощи обучающимся в трудоустройстве, т. е. адаптации обучающегося к реальным условиям жизни;
- производственное обучение, целью которого является формирование и развитие профессиональных способностей путем организации системы практического обучения в учебно-производственных лабораториях.

Повышение качества образования возможно лишь на основе обеспечения вертикальной и горизонтальной целостности видов образования, в целом образующих единый образовательный процесс по подготовке инженера-педагога. С этой целью в вузе разработаны интегрированные программы обучения, используются педагогические, информационные, энерго-информационные технологии обучения, учебно-методическое обеспечение каждого вида образования.

**О. В. Писарева, Г. П. Николаев,  
А. Э. Лойко, Г. Д. Бухарова**

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ**

На кафедре молекулярной физики физико-технического факультета Уральского государственного технического университета для обучения